

# ZORGVISIE



De kernidee van de zorg- en G.O.K.-werking is heel eenvoudig:

**Zoveel mogelijk kinderen zo veel mogelijk bijbrengen op zoveel mogelijk vlakken van hun ontwikkeling.**

Welke mogelijkheden zijn hiervoor binnen onze school?

We onderscheiden 5 verschillende zorgniveaus:

## 1. OPVOLGEN VAN KINDEREN: PREVENTIEF WERKEN

Om onze leerlingen goed op te volgen, worden preventief op vaste tijdstippen specifieke leeftijdsgebonden testen op verschillende domeinen afgenomen. Deze testen worden geanalyseerd, besproken in het zorgteam met de klasleerkracht en samen met het functioneren in de klas als uitgangspunt genomen voor verder overleg. In eerste instantie gebeurt dit verder overleg tijdens een MDO (multidisciplinair overleg met o.a. zorg/GOK, klaslkr, CLB, directie).

Nadien dient deze informatie voor overleg met ouders, voor het bieden van extra zorg, doorverwijzing, ... Alle bovengenoemde gegevens (inclusief verslagen van overleg, bijkomende onderzoeken, ...) worden per leerling verzameld in een leerlingdossier. Dit vormt de informatiebasis die meegaat met de leerling over alle klassen van het basisonderwijs heen. Op die manier wordt de volgende klasleerkracht geïnformeerd over de leerling.

## 2. EERSTELIJNSZORG: DE KLASLEERKRACHT ALS EERSTE HULP

De klasleerkracht is de spilfiguur binnen de zorgwerking. Hij/zij is de eerste hulp, alle signalen komen bij hem/haar toe. De klasleerkracht gaat in zijn klasorganisatie zorgen voor structuur, differentiëren, observeren, aangepast materiaal gebruiken, ... en probeert op die manier dat zoveel mogelijk kinderen op hun eigen tempo en volgens hun eigen mogelijkheden zoveel mogelijk vooruitgang boeken.

Concreet gebeurt dit differentiëren bij rekenen op basis van de methode, tijdens hoekenwerk of contractwerk door het aanbieden van aangepaste oefeningen, ...

Wanneer een leerling een hogere zorgbehoefte heeft dan wat de leerkracht aan zorg kan bieden of de leerkracht het vermoeden van een leerstoornis heeft, signaleert de klasleerkracht dit aan de zorgcoördinator en wordt extra zorg geboden.

## 3. EXTRA AANDACHT EN ZORG + SPECIALE ZORG: HET ZORGTEAM

De zorgcoördinator kan ingeschakeld worden voor ondersteuning op vlak van observatie, individuele begeleiding van het kind, zoeken van materialen, helpen differentiëren, ... *De klasleerkracht kan extra zorg vragen voor klasdifferentiatie.* De zorgleerkracht/ambulante leerkracht kan op vraag van de leerkracht ondersteunen in de klas (co-teaching) of een aantal leerlingen in een apart groepje nemen voor bepaalde onderwerpen. Dit laatste kan zijn naar aanleiding van een klein probleem in de klas, een minder goede toets, achterstand door ziekte, of gewoon omdat we denken dat uw kind baat heeft bij een meer geïndividualiseerde uitleg.

De zorgleerkracht kan ook komen observeren, o.a. om leerproblemen mee te helpen opsporen. Zo kunnen leerlingen beter opgevolgd worden en sneller verder geholpen worden als ze vastzitten.

Als ouder worden jullie op de hoogte gebracht van zo'n zorgmoment door een zorgbriefje (met het onderwerp en informatie over hoe de zorg verliep), waarvan we vragen het ondertekend voor gezien terug te bezorgen aan school.

*Voor kinderen met leerproblemen kan voor bepaalde onderdelen individuele begeleiding geboden worden op basis van een handelingsplan. Sommige tekorten zijn zo groot dat ze niet kunnen worden opgevangen binnen de klaswerking of sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg over basiszaken die niet meer aan de klas aan bod komen. In deze gevallen bespreekt het zorgteam de aanpak en zal het kind individueel opgevolgd worden door de zorgleerkracht en in de klas. Als ouder wordt je hierover ingelicht op een oudercontact, en zal niet bij iedere begeleiding een zorgbriefje worden meegegeven. Voor meer informatie hierover kan je wel steeds terecht bij de klasleerkracht of verantwoordelijke zorgleerkracht.*

#### 4. BIJZONDERE ZORG VOOR LEERLINGEN MET LEERSTOORNISSEN

Bij leerlingen waarbij een leerstoornis is vastgesteld door CLB, logopedist, ... worden speciale 'StiCoRDi-maatregelen' genomen. 'StiCoRDi' staat voor 'stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren': bij leerlingen met een attest van een leerstoornis worden speciale maatregelen op maat van de leerling genomen om tegemoet te komen aan zijn/haar leerstoornis. Deze worden individueel aangepast en samen met de ouders besproken bij het begin van het schooljaar of bij het vaststellen van de leerstoornis.

#### 5. SCHOOLOVERSTIJGENDE ZORG

Voor sommige leerlingen volstaat de zorg die op school geboden wordt niet. Bij deze leerlingen wordt aangeraden buitenschoolse hulp in te schakelen. Om deze buitenschoolse hulp optimaal af te stemmen op school en omgekeerd, proberen we zoveel mogelijk met heen- en weerschriftjes te communiceren. (Of indien dit gemakkelijker werkt, kan dit ook via e-mail.)

Ook samenwerking met het buitengewoon onderwijs is mogelijk (GOn-werking, samenwerking via expertisenetwerk). Wanneer de zorg binnen en buiten school onvoldoende tegemoet komt aan noden van het kind, wordt samen met het zorgteam gezocht naar een oplossing die best tegemoet komt aan de behoeften van het kind.

#### *Verantwoordelijke zorgleerkrachten:*

Kleuters: juf Mia

Lagere school: juf Hilde

#### *Hoe contacteren?*

- ✓ via e-mail: [zorg@detwijn.be](mailto:zorg@detwijn.be)
- ✓ telefonisch via het algemeen nummer van de school
- ✓ zorgleerkrachten aanspreken aan de poort of vraag doorgeven
- ✓ via de klasleerkracht